

Goede God,
help ons te zijn als Rebekka,
die geroepen werd
om de vrouw te worden van Isaak.
Help ons niet te beginnen
met 'wat als' en 'maar',
maar zoals zij onze roeping te
volgen.

Goede God,
help ons te zijn als Maria.
Help ons onze versie te vinden
van haar woorden:
'de Heer wil ik dienen:
laat er met mij gebeuren wat u hebt
gezegd.'

Goede God,
help ons te zijn zoals al de heiligen.
Help ons geen excuses te zoeken,
maar te doen wat juist is.

Goede God,
help ons onze koers te richten
naar onze idealen.
Help ons het dagelijkse en het
gewone
te overstijgen,
en zo een betere wereld te bouwen.
Help ons dat proberen te zijn
voor onze leerlingen,
zodat ze groter kunnen worden
dan hun beperkingen.

Amen.

'Moeten we dat kennen, mevrouw?', is soms de vraag van leerlingen als je uitweidt over een onderwerp. Nochtans ligt daarin de essentie van wat een goede leerkracht kan zijn.

Leerlingen herinneren zich later net die leerkrachten die eens durfden uitweiden, die durfden verder gaan dan wat er in het handboek stond. In vele gevallen was dat omdat ze een stokpaardje hadden, iets waar ze veel van wisten, dat hen boeide, en waarover ze met enthousiasme konden vertellen.

Leerlingen zijn dikwijls in de ban van de kennis van hun leerkrachten, of van hun vertelkracht. Nog mooier is het als de leraren ook kunnen laten aanvoelen dat ze bevlogen zijn. Dat er mentale helium is die hen laat uitstijgen boven het gewone. Dat ze gedreven zijn door iets wat verder, veel verder ligt dan de leerstof.

Inspectie en doorlichting controleren of de leerplandoelstellingen gehaald worden, en aan die kwaliteitseis moeten we als gesubsidieerde instelling natuurlijk voldoen. Maar niets staat in de weg om verder te gaan en net dat meer te geven dan moet van het leerplan. Niets belet om de leerlingen warm te krijgen voor het mysterie van het h/Hogere.



LEEFTOCHT
LIGHT

jaargang 33

nummer 5

januari 2018