

Leerkrachten zijn meer dan uitvoerders van wat eindtermen voorschrijven. In de katholieke dialoogschool zijn ze op de eerste plaats professionele vormers, gepassioneerd door het begeleiden van kinderen en jongeren.

**De sterkte van de school zit in de sterkte van het leerkrachtenkorps, zowel op vlak van individuele kwaliteiten attitudes als op vlak van samenwerking met elkaar.**

De onderlinge verbondenheid en dialoog zijn hoekstenen van de katholieke dialoogschool.

*Katholieke Dialoogschool, Eigentijds tegendraads, p. 29*

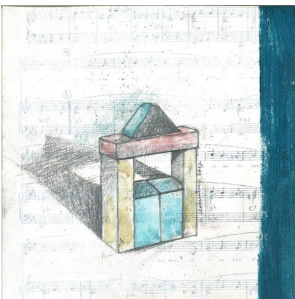
Ieder heeft zijn eigen gave van God gekregen, de ene deze, de ander die. *Regel van Benedictus: 40,1*

Kijk doorheen de beperkingen van mensen, pas dan ontdek je de ongekende mogelijkheden in elk van hen.

De Regel van Benedictus over hoe de abt best omgaat met zijn collega-monniken:

De een moet hij met milde goedheid tegemoet treden, een ander met terechtwijzingen, weer een ander met overredingskracht, en zich zó volgens ieders geartheid en bevattingsvermogen aan elkeen aanpassen en zich zó naar hem plooiën, dat hij niet enkel aan de hem toevertrouwde kudde geen schade lijdt, maar zich veeleer over de groei van een goede kudde kan verheugen.

*Regel van Benedictus: 2,32-33*



LEEFTOCHT  
LIGHT

jaargang 32

nummer 8

april 2017

David Bowie zong:

*'Time can change me, but I can't change time.'*

Een school is een spiegel van onze samenleving. Een samenleving die zich beweegt in veranderende tijden, dat merken we ook in onze klassen en in de koffiepauze van de leraarskamer. De ontmoetingen zijn anders gekleurd, divers in religie en in cultuur. Mensen zijn kwetsbaar, zoekend naar ... ritme als houvast en kijken vol verwachting uit naar dialoog.

“Het is nodig te leren inzien dat de enige weg erin bestaat dat men de anderen leert ontmoeten en een juiste houding aanneemt door hen, zonder innerlijke weerstand, te waarderen en te accepteren als tochtgenoten. Beter nog, we moeten Jezus leren ontdekken in het gelaat van de anderen, in hun stem, in hun vragen.”

*Paus Franciscus, Evangelii Gaudium, 236*

We worden uitgedaagd om stap voor stap, noot na noot, muziekstuk na muziekstuk, de andere die tegenover ons staat oprecht te leren kennen. En die te waarderen in zijn professionele, persoonlijke en levensbeschouwelijke identiteit.

Een oefening die geslaagd is, wanneer 'ik versta het, ik begrijp je' wordt.

Leerkrachten houden rekening met individuele verschillen tussen leerlingen.

Dat kunnen contextkenmerken zijn, maar het kunnen ook verschillen in fysieke en psychologische ontwikkeling zijn. Het kan gaan om verschillen in motivatie, in leerstijl, leervermogen en talent.

Het schoolteam beschouwt die diversiteit als een meerwaarde voor het leerproces.

*Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen, opdracht 4, punt 3, p. 1*